



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนผาขวางวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนผาขวางวิทยา
ตำบลแม่ยาว อำเภอเมืองเชียงราย จังหวัดเชียงราย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนผาขวางวิทยาคมฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหาร และการจัดการกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคุณคณະครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนผาขวางวิทยา ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป



นายสุรเจต ปาลี

ผู้อำนวยการโรงเรียนผาขวางวิทยา

๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ โครงสร้างการบริหาร	๑
๑.๓ ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา	๒
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน	๔
๑.๕ ข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา	๖
๑.๖ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๗
๑.๗ ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน	๗
๑.๘ ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา	๘
๑.๙ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๓
๑.๑๐ ผลประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่หรือรอบภายใต้สถานการณ์ covid-๑๙	๑๖
๑.๑๑ รางวัลผลงานดีเด่นของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย	
• ระดับปฐมวัย	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	๒๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๗
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๐
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	
• ระดับปฐมวัย	๔๕
• ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
• คำสั่ง	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนผาขาววิทยา ตั้งอยู่เลขที่ ๓๐๘ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลแม่ยาว อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน มีการจัดการศึกษา ๓ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย : การศึกษาปฐมวัย มีบุคลากรครู จำนวน ๕ คน นักเรียน จำนวน ๓๙ คน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จำแนกเป็น

- ประถมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๑๕ คน นักเรียน จำนวน ๒๐๑ คน

- มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๖ คน นักเรียน จำนวน ๖๑ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๒๖ คน นักเรียน จำนวน ๓๐๑ คน

โรงเรียนผาขาววิทยา ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ ๓ มาตรฐานการศึกษา สรุปผลการประเมินภายใน ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยรวม

๑. ผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพเด็ก ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวัน มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแปรงฟัน เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ รู้จักควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมกายบริหาร การละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมดนตรี การเคลื่อนไหว กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมสื่อมอนเตสซอรี กิจกรรมการร้องเพลง การเล่านิทาน ในด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย ยิ้มแย้ม จากการจัดกิจกรรมตามข้อตกลงของเรา กิจกรรมการเข้าแถว การรอคอย กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรม กิจกรรมการร้องเพลง โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ เด็กรู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ตนเอง และของส่วนร่วม ปูกรูฝึให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม จัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ รักการอ่านนิทานและเล่าเรื่องได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ จากการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดทำโครงงาน และ การทดลอง ๒๐ กิจกรรม กิจกรรมการเล่านิทาน กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านสื่อมอนเตสซอรี หมวดชีวิตประจำวัน หมวดประสาทรู้รู้ หมวดคณิตศาสตร์ หมวดภาษา และหมวดภาษาเสริมทางภูมิศาสตร์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมทัศนศึกษาตามหน่วยการเรียนรู้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนผาขาววิทยา มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม สื่อการเรียนรู้ที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนผาขาววิทยา มีการจัดสภาพ

แวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมด้านการดูแลเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนผาขวางวิทยา มีบุคลากรครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยอย่างเต็มประสิทธิภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการวิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย วิเคราะห์มาตรฐาน และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีการจัดการเรียนรู้ตามตารางประจำวัน โดยมีการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง ๓๘ หน่วย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีอุปกรณ์ ของใช้ เครื่องนอน ให้กับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย และจัดให้มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมของเล่น

๒. หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบบันทึกเอกสารธุรการชั้นเรียน (แบบบันทึกดีมนม / แบบบันทึกสุขภาพ / แบบบันทึกการแปรงฟัน / แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง)

- แผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย มีโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีการรายงานโครงการกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- มีหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- เกียรติบัตรตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- รายงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานครู
- มุมประสบการณ์ สื่อการสอนในหมวดชีวิตประจำวัน หมวดประสาทรู้รู้ หมวดภาษา และภาษาเสริมทางภูมิศาสตร์ และหมวดคณิตศาสตร์

- แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกการดีมนม บันทึกการรับประทานอาหาร บันทึกการอ้อมทรัพย์ แบบบันทึกการเรียนรู้รายบุคคล บันทึกหลังสอน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กในการเรียนรู้โดยการปฏิบัติจริง จัดหาสื่อ เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาคุณภาพเด็ก พัฒนาเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจัดกิจกรรม / โครงการตามแผนปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดหาสื่อเทคโนโลยีการเรียนรู้ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัย พัฒนาสภาพแวดล้อมในห้องเรียนเพื่อให้ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยอย่างสมดุล และเต็มศักยภาพ ส่งเสริมให้เด็กปฏิบัติกิจกรรมและเรียนรู้ด้วยตัวเอง ส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยให้เด็กมีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงที่หลากหลาย

สรุปผลการประเมินตนเองมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของโรงเรียนผาขวางวิทยา จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผ่านโครงการประกันคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตรงตามมาตรฐานสถานศึกษา นอกจากนี้ในการด้านความปลอดภัย ได้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีครูที่ปรึกษาดูแล และให้ความช่วยเหลือนักเรียนในการดูแลอย่างใกล้ชิด และการเฝ้าระวังยาเสพติดในสถานศึกษา มีการร่วมมือกับหน่วยงานเครือข่าย ในการจัดการปัญหาด้านยาเสพติด ส่งผลให้สถานศึกษาปลอดยาเสพติด ๑๐๐ % มีการส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ มีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านอาชีพ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีการเปิดหลักสูตรอาชีพ ๑๒ อาชีพในสถานศึกษา ในรายวิชาการเรียนรู้สู่อาชีพ และการสนับสนุนจากเขตพื้นที่และสถาบันอาชีวศึกษาในจังหวัดเชียงราย ในการจัดหลักสูตรอาชีพระยะสั้นให้กับนักเรียนตามกลุ่มความสนใจ และหลังจากจบหลักสูตรก็สามารถเก็บสะสมหน่วยกิต และเทียบโอนสำหรับการเรียนต่อสายอาชีพในอนาคต นอกจากนี้ได้มีการสนับสนุนทักษะงานอาชีพนักเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับ๑ ในการแข่งขันกิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้นม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ มีการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางด้านร่างกายให้กับผู้เรียน ส่งผลให้ได้รับรางวัลชนะเลิศ เปตองหญิง และกีฬาฟุตบอลชาย งานกีฬาขนาดโอกาสประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา(ฉบับทบทวน) สู่แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานที่รัดกุมและชัดเจน มีการดำเนินงานภายใต้รูปแบบ Phakwang Model เพื่อความคล่องตัวในการบริหารจัดการภายใน มีการปรับปรุงพัฒนาภายในสถานศึกษา มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายรัฐบาลและของต้นสังกัด มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการกำกับติดตามนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร มีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เพื่อปรับปรุงบริบทของสถานศึกษาให้เหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลายมุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนในเรื่องของการใช้ทักษะต่างๆ ในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โดยการสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียน คอยให้ความร่วมมือและสนับสนุน ได้มีการมุ่งเน้นไปที่ทักษะที่สำคัญ เช่น พื้นฐานการเรียนรู้สาระวิชา หลักความรู้เชิงบูรณาการสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและงานอาชีพ ทักษะด้านการสื่อสาร สื่อและเทคโนโลยี เน้นการจัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูมีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นการจัดการกิจกรรมแบบ Active learning เพื่อให้เกิดความรู้ที่คงทนและสามารถนำไปต่อยอดใช้ในอนาคตได้ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำวิจัยและนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมให้การจัดการเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพอย่างสูงสุด

๒. หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน แบบประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ในการพัฒนาทักษะความรู้ ความสามารถของผู้เรียนตามเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา โดยได้บรรลุตามผลตามที่สถานศึกษาได้ตั้งเป้าหมาย

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ NT และ O-net มีการพัฒนาที่ดีขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕

- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ (ฉบับทบทวน ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕)

- รายงานโครงการและกิจกรรมประจำปี ๒๕๖๕

- โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนการสอนเสริมทักษะ และสร้างประสบการณ์อาชีพในสถานศึกษา

- โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนนำร่องในการขับเคลื่อนรูปแบบโรงเรียนที่มีความสามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ Stand Alone

- รายงานการประเมินตนเอง (Self-Study Report :ssr) ของครูผู้สอน

- โมเดลการบริหารสถานศึกษา “ Stnd Alone By PHAKWANG MODEL ”

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- การจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

➤ แผนการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้

- มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการปฏิบัติ (Active Learning)

➤ การจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ผ่านการสร้างประสบการณ์อาชีพสำหรับผู้เรียนตามโครงการพัฒนาอาชีพ

➤ หลักสูตรอาชีพของสถานศึกษา

- ครูใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาในท้องถิ่น

➤ หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

➤ สื่อ และนวัตกรรม

- การตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีแผนการวัดผลและประเมินผลอย่างชัดเจน นำผลการเรียนมาวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุผลตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร

- มีการจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมช่วยเหลือนักเรียนภายในสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด และครอบคลุม

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. มีการจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านวิชาการของผู้เรียนที่หลากหลาย ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ ส่งเสริมทักษะการคิดอย่างเป็นระบบเพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และพัฒนาให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียน ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์
- โครงการพัฒนาทักษะอาชีพ
- โครงการส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการประกันคุณภาพผู้เรียน
- โครงการห้องเรียนคุณภาพ

๒. พัฒนาส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยการจัดทำโครงการเพื่อสร้างเสริมคุณธรรมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- โครงการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒. จัดทำโครงการเพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ผู้เรียน พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๔. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อร่วมพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพสูงขึ้นตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ เช่น ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สถาบันอาชีวศึกษา เป็นต้น

๕. จัดสร้างห้องเรียนอาชีพในสถาบันศึกษา โดยบูรณาการในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้ความร่วมมือของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เกิดเป็นการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้สอดคล้องตามความถนัดของผู้เรียน ความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน

๖. นำผลที่ได้จากการปฏิบัติงาน ภายใต้รูปแบบ Stand Alone By PHAKWANG MODEL ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรับปรุง และแก้ไขเพื่อวางแผนในการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองแนวทางพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาอาชีพเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย จิตใจ และสังคม

๓. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ การเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ผู้เรียน เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๖. กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สามารถบูรณาความรู้ที่ได้ นำมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคมต่อไป

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา: โรงเรียนผาขวางวิทยา

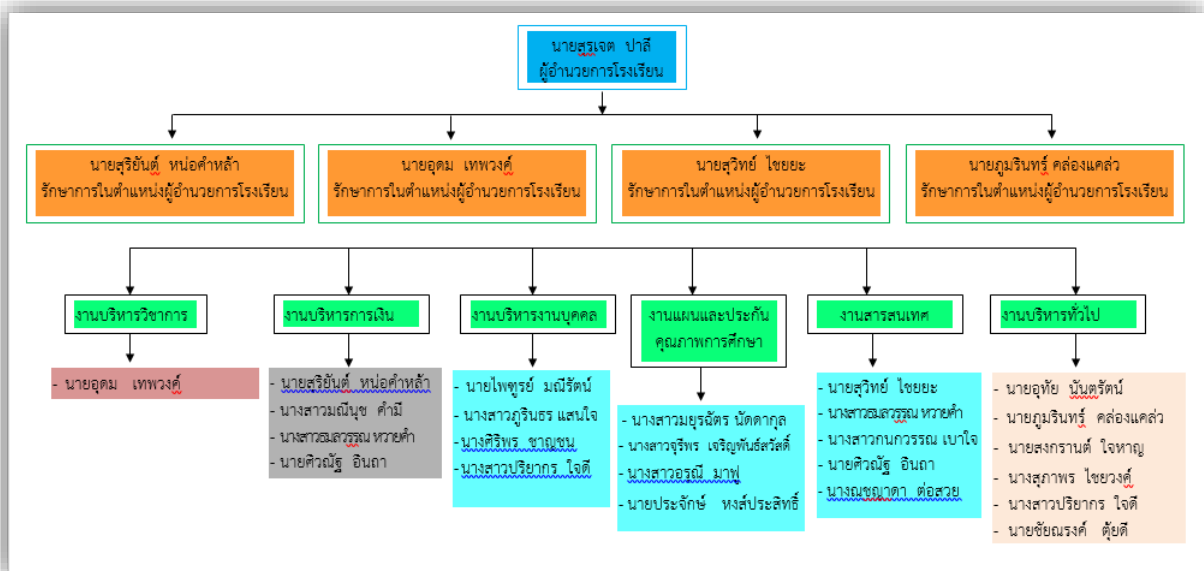
ที่อยู่: เลขที่ ๓๐๘ หมู่ที่ ๑๓ บ้านพนาสวรรค์ ตำบลแม่ยาว อำเภอเมือง จังหวัด เชียงราย
รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๐๐

สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

E-Mail : phakwang๓๐๘@gmail.com

เปิดสอน: ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๒ โครงสร้างการบริหาร



๑.๓ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑.๓.๑ ข้อมูลด้านการบริหาร

ผู้บริหาร

ชื่อ นายสุรเจต ปาลี

วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่ง วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๕๐ จนถึงปัจจุบัน

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน

- | | | | |
|----------------------------|------------|----------|---------------|
| ๑. นายสุรียนต์ หน่อคำหล้า | ตำแหน่งครู | วิทยฐานะ | ชำนาญการพิเศษ |
| ๒. นายอุดม เทพวงศ์ | ตำแหน่งครู | วิทยฐานะ | ชำนาญการพิเศษ |
| ๓. นายสุวิทย์ ไชยยะ | ตำแหน่งครู | วิทยฐานะ | ชำนาญการพิเศษ |
| ๔. นายภูมรินทร์ คล่องแคล่ว | ตำแหน่งครู | วิทยฐานะ | ชำนาญการ |

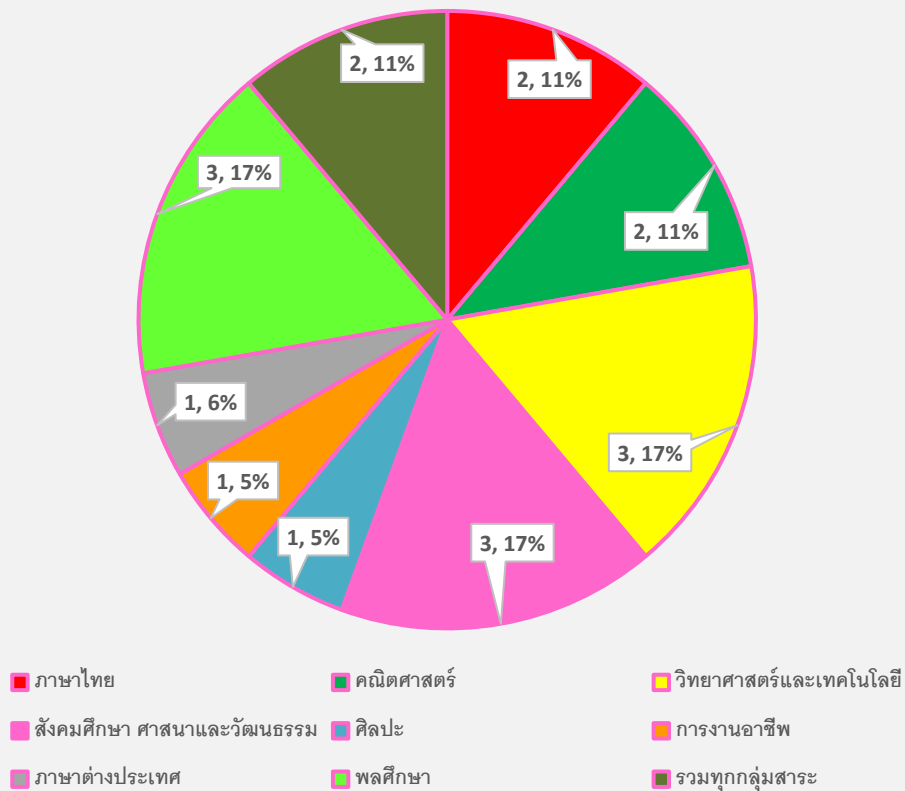
๑.๓.๒ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
● ผู้อำนวยการ			๑		๑
รวม			๑		๑
๒. สายงานการสอน					
● ครู คศ.๓		๓	๒		๕
● ครู คศ.๒		๓	๑		๔
● ครู คศ.๑		๙	๑		๑๐
● ครูผู้ช่วย		๑			๑
● ครูอัตราจ้าง(สอน)	๒	๓			๕
● ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ		๑			๑
รวม	๒	๒๐	๔		๒๖
๓. สายสนับสนุนการสอน					
● ชุกรการ		๑			
● นักการภารโรง	๑				
รวม	๑	๑			๒
รวมทั้งสิ้น	๓	๒๑	๕		๒๙

๑.๓.๓ จำนวนครูประจำแ่กตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

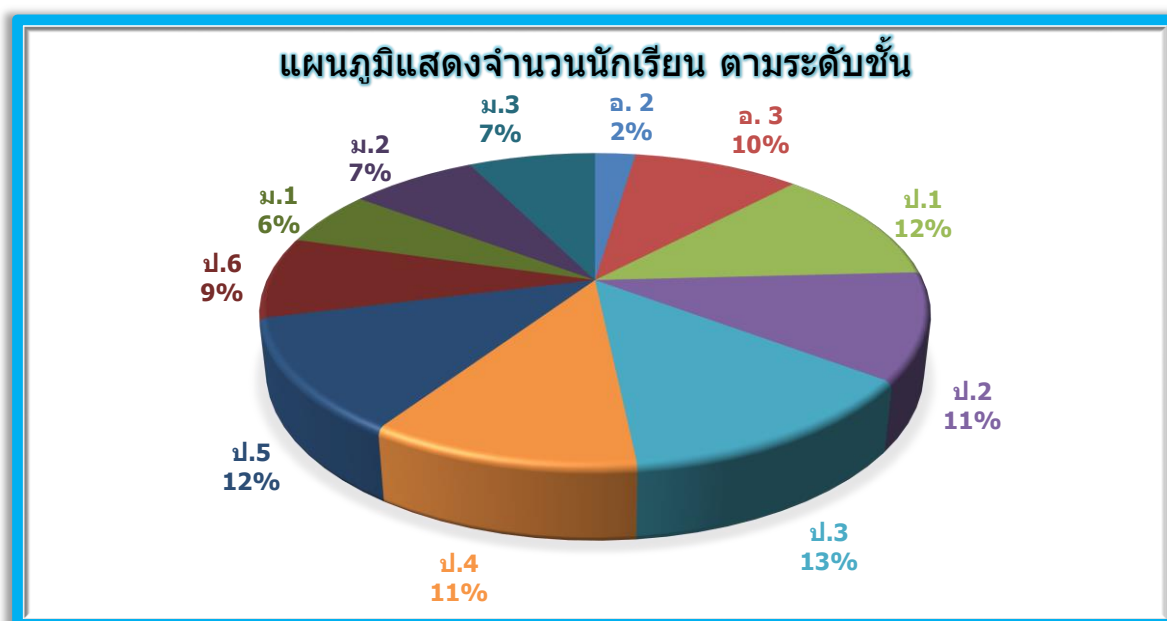
ที่	กลุ่มงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา		รวม
		ประจำการ	อัตราจ้าง	
๑.	ภาษาไทย	๒		๒
๒.	คณิตศาสตร์	๒		๒
๓.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	๑	๓
๔.	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒	๑	๓
๕.	ศิลปะ	๑		๑
๖.	การงานอาชีพ	๑		๑
๗.	ภาษาต่างประเทศ	๓	๑	๑
๘.	พลศึกษา	๓		๓
๙.	รวมทุกกลุ่มสาระ	๒		๒

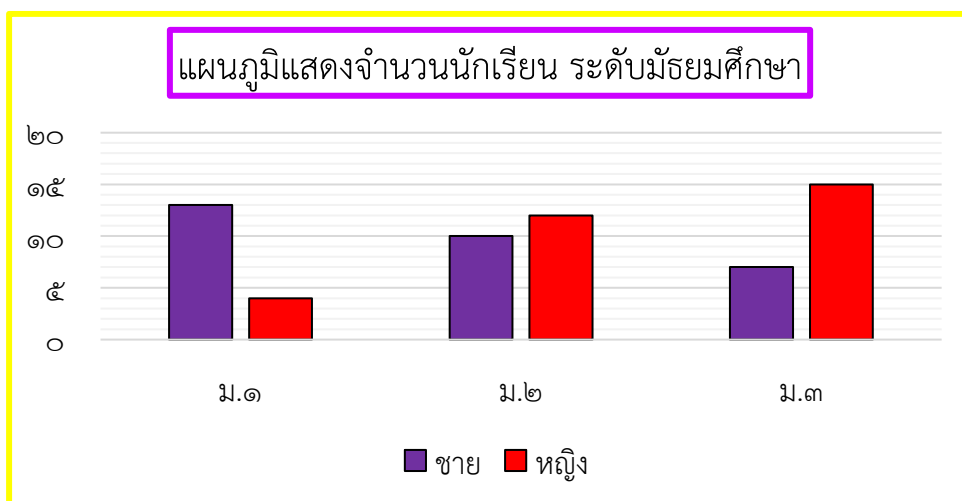
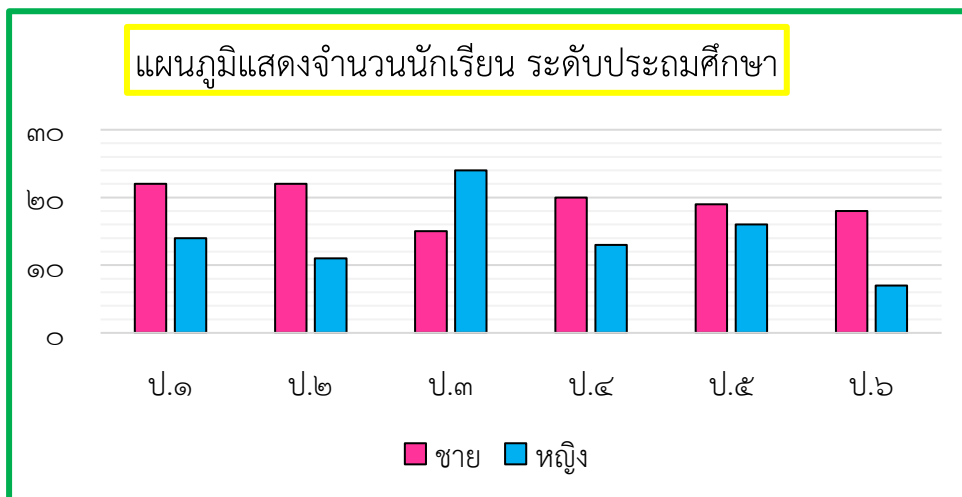
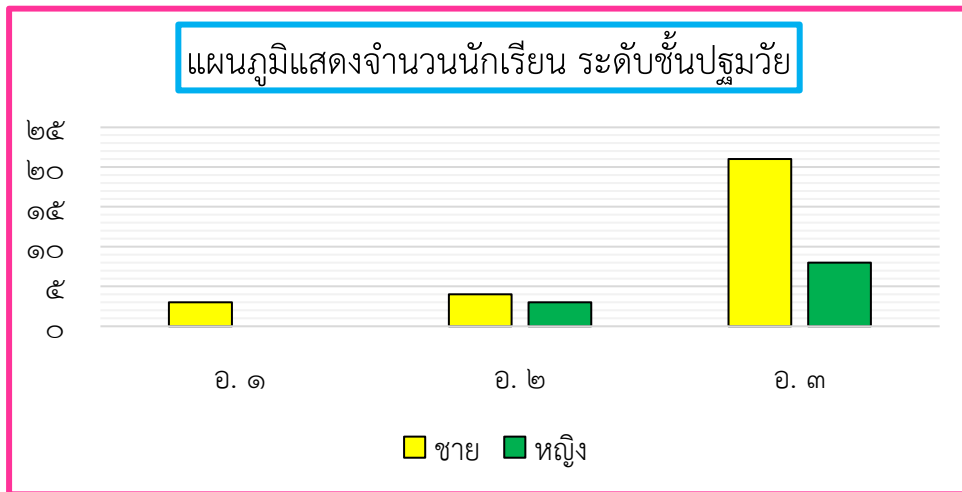
ครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้



๑.๔ ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ. ๑	๑	๓	๐	๓	๐
อ. ๒	๑	๔	๓	๗	๘
อ. ๓	๒	๒๑	๘	๒๙	๙
รวม	๔	๒๘	๑๑	๓๙	
ป.๑	๒	๒๒	๑๔	๓๖	๙
ป.๒	๓	๒๒	๑๑	๓๓	๒๐
ป.๓	๓	๑๕	๒๔	๓๙	๑๖
ป.๔	๓	๒๐	๑๓	๓๓	๑๘
ป.๕	๓	๑๙	๑๖	๓๕	๒๔
ป.๖	๒	๑๘	๗	๒๕	๑๘
รวม	๑๖	๑๑๖	๘๕	๒๐๑	
ม.๑	๑	๑๓	๔	๑๗	๒๑
ม.๒	๑	๑๐	๑๒	๒๒	๒๔
ม.๓	๑	๗	๑๕	๒๒	๒๒
รวม	๓	๓๐	๓๑	๖๑	

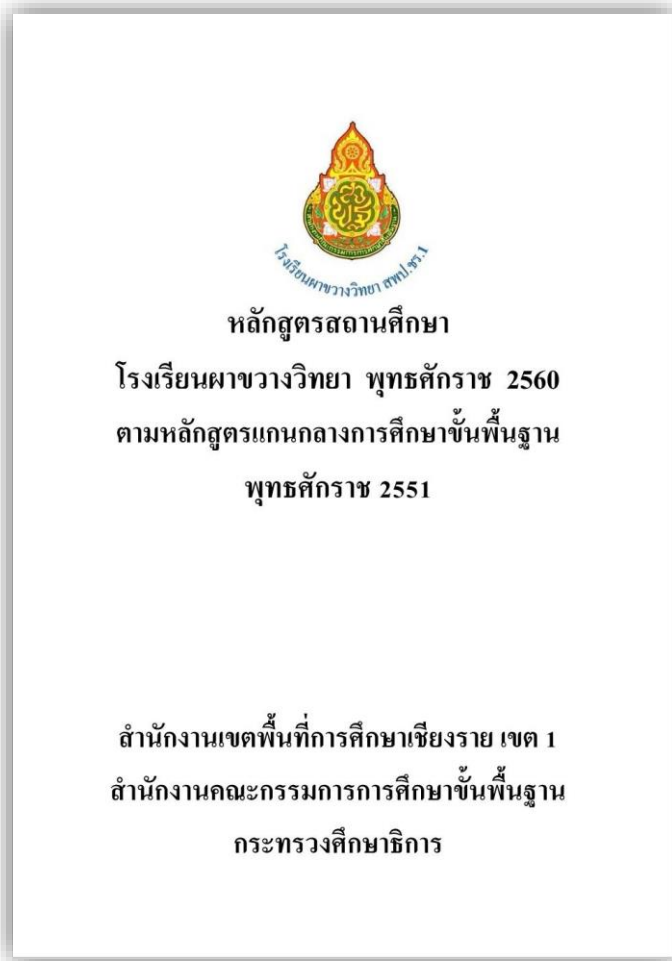




๑.๕ สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๕.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วนครู : เด็ก	๑ : ๖	
อัตราส่วน ห้อง : เด็ก	๑ : ๑๓	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น	
๑.๕.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วนครู : เด็ก	๑ : ๑๕	
อัตราส่วน ห้อง : เด็ก	๑ : ๑๓	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น	
๑.๕.๒ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วนครู : เด็ก	๑:๑๐	
อัตราส่วน ห้อง : เด็ก	๑:๒๐	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น	
๑.๕.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาล ๓	ร้อยละ ๑๐๐	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	ร้อยละ ๑๐๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	ร้อยละ ๑๐๐	
๑.๕.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	๒๐๐ วัน	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๐ วัน	
ระดับมัธยมศึกษา	๒๐๐ วัน	

๑.๖ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน



<https://citly.me/laTxD>

๑.๗ ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภายในภายนอกโรงเรียน

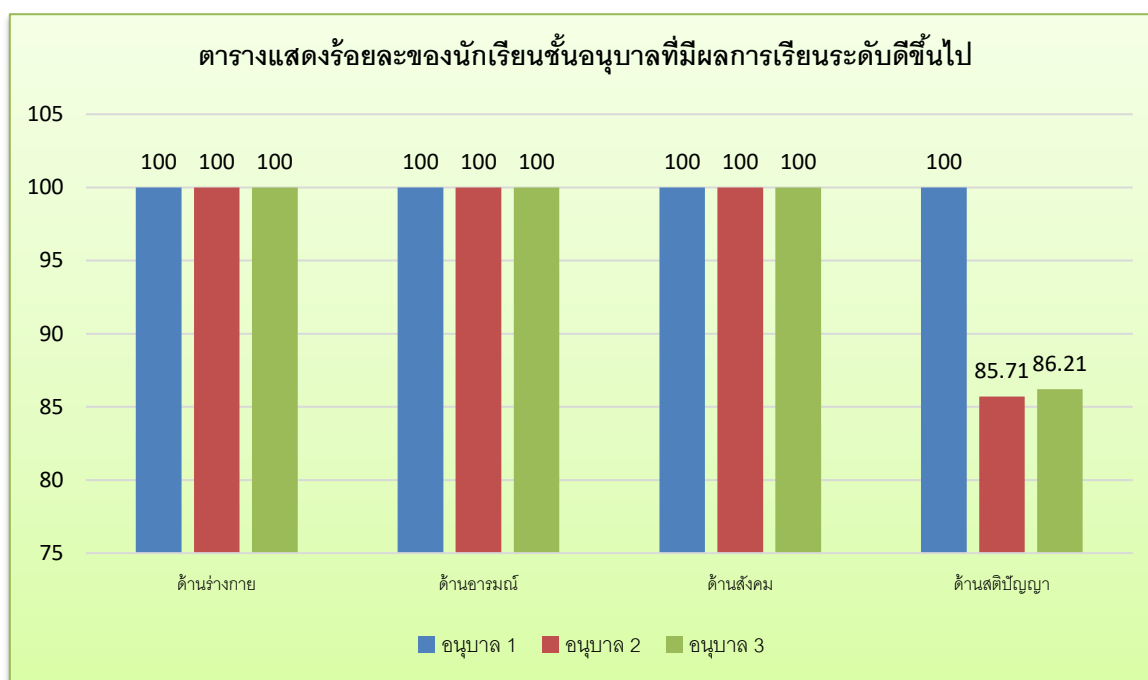
๑.๗.๑ ห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	จำนวน	สถิติการใช้ต่อปี
ห้องสมุด	๑ ห้อง	๒๐๐ ครั้ง
ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	๒๐ ครั้ง
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑ ห้อง	๒๐๐ ครั้ง
ห้องปฏิบัติการ ฝึกทักษะอาชีพ	๑๒ ห้อง	๕๐ ครั้ง
๑.๗.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	จำนวน	สถิติการใช้ต่อปี
โบสถ์คริสต์	๓ แห่ง	๔๐ ครั้ง
สถานีอนามัย	๑ แห่ง	๔๐ ครั้ง
ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน	๓ แห่ง	๔๐ ครั้ง

๑.๘ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับดีขึ้นไป

ระดับชั้น	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา	
อนุบาล ๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
อนุบาล ๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๕.๗๑	๖
อนุบาล ๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘๖.๒๑	๘๖.๒๑



ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นประถมศึกษา

ระดับชั้น	รายวิชาพื้นฐาน								
	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	อังกฤษ
ป.๑	๒๕	๑๖	๑๓	๒๒	๑๑	๓๖	๑๒	๒๔	๒๓
ร้อยละ	๖๙.๔๔	๔๔.๔๔	๓๖.๑๑	๖๑.๑๑	๓๐.๕๖	๑๐๐.๐๐	๓๓.๓๓	๖๖.๖๗	๖๓.๘๙
ป.๒	๑๐	๙	๑๑	๒๖	๓๐	๓๒	๓๒	๓๐	๑๑
ร้อยละ	๓๐.๓	๒๗.๓	๓๓.๓	๗๘.๘	๙๐.๙	๙๖.๙๗	๙๖.๙๗	๙๐.๙๑	๓๓.๓
ป.๓	๑๙	๒๔	๒๑	๒๗	๒๒	๓๙	๑๕	๑๐	๘
ร้อยละ	๔๘.๗๒	๖๑.๕๕	๕๓.๘๕	๖๙.๒๓	๕๖.๕๑	๑๐๐.๐๐	๓๘.๕๖	๒๕.๖๔	๒๐.๕๑
ป.๔	๑๓	๑๙	๑๗	๒๐	๑๐	๓๑	๒๑	๒๒	๑
ร้อยละ	๓๙.๓๙	๕๗.๖	๕๑.๕	๖๐.๖	๓๐.๓	๙๓.๙๔	๖๓.๖๔	๖๖.๖๗	๓.๐๓
ป.๕	๒๔	๒๘	๒๒	๒๑	๑๒	๓๔	๒๓	๒๖	๒
ร้อยละ	๖๖.๖๗	๗๗.๗๘	๖๑.๑๑	๕๘.๓๓	๓๓.๓๓	๙๔.๔๔	๖๓.๘๙	๗๒.๒๒	๕.๕๖
ป.๖	๑๙	๒	๑๑	๑๓	๑๕	๒๒	๑๕	๑๙	๐
ร้อยละ	๗๖.๐๐	๘.๐๐	๔๔.๐๐	๕๒.๐๐	๖๐.๐๐	๘๘.๐๐	๖๐.๐๐	๗๖.๐๐	๐.๐๐
รวม	๑๑๐	๙๘	๙๕	๑๒๙	๑๐๐	๑๙๔	๑๑๘	๑๓๑	๔๕
ร้อยละ	๕๔.๔๖	๔๘.๕๑	๔๗.๐๓	๖๓.๘๖	๔๙.๕๐	๙๖.๐๔	๕๘.๔๒	๖๔.๘๕	๒๒.๒๘

ระดับมัธยมศึกษา

ภาคเรียนที่ ๑

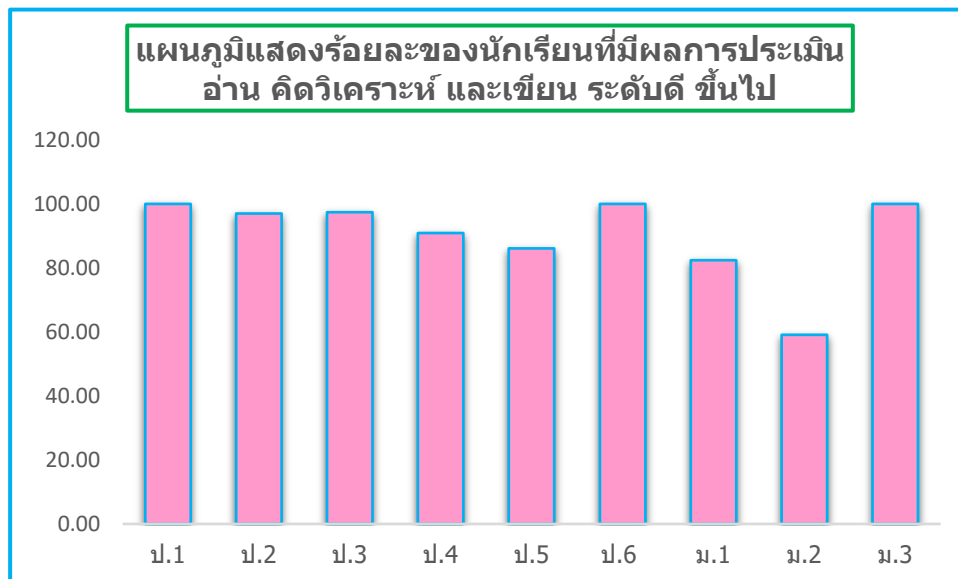
ระดับชั้น	รายวิชาพื้นฐาน												
	ไทย	คณิต	วิทย์	วิทย์คำนวณ	สังคม	ประวัติ	สุขศึกษา	พลศึกษา	ดนตรี นาฏศิลป์	ทัศนศิลป์	คอมพิวเตอร์	งานบ้าน เกษตร	อังกฤษ
ม.๑	๔	๕	๖	๖	๖	๗	๑	๑	๓	๓	๖	๑๖	๑
ร้อยละ	๒๓.๕๓	๒๙.๔๑	๓๕.๒๙	๓๕.๒๙	๓๕.๒๙	๔๑.๑๘	๕.๘๘	๕.๘๘	๑๗.๖๕	๑๗.๖๕	๓๕.๒๙	๙๔.๑๒	๕.๘๘
ม.๒	๑๕	๘	๐	๐	๑๒	๑๘	๘	๘	๘	๘	๐	๐	๙
ร้อยละ	๖๘.๑๘	๓๖.๓๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๕๕.๕๕	๘๑.๘๑	๓๖.๓๖	๓๖.๓๖	๓๖.๓๖	๓๖.๓๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๔๐.๙๑
ม.๓	๑๑	๑๓	๑๒	๑๒	๑๗	๑๗	๓	๓	๙	๙	๑๒	๒๐	๙
ร้อยละ	๕๐.๐๐	๕๙.๐๙	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๗๗.๒๗	๗๗.๒๗	๑๓.๖๔	๑๓.๖๔	๔๐.๙๑	๔๐.๙๑	๕๕.๕๕	๙๐.๙๑	๔๐.๙๑
รวม	๓๐	๒๖	๑๘	๑๘	๓๕	๔๒	๑๒	๑๒	๒๐	๒๐	๑๘	๓๖	๑๙
ร้อยละ	๔๔.๗๘	๓๘.๘๑	๒๖.๘๗	๒๖.๘๗	๕๒.๒๔	๖๒.๖๙	๑๗.๙๑	๑๗.๙๑	๒๙.๘๕	๒๙.๘๕	๒๖.๘๗	๕๓.๗๓	๒๘.๓๖

ภาคเรียนที่ ๒

ระดับชั้น	รายวิชาพื้นฐาน												
	ไทย	คณิต	วิทย์	วิทย์คำนวณ	สังคม	ประวัติ	สุขศึกษา	พลศึกษา	ดนตรี นาฏศิลป์	ทัศนศิลป์	คอมพิวเตอร์	งานบ้าน เกษตร	อังกฤษ
ม.๑	๔	๖	๙	๙	๘	๘	๖	๖	๓	๒	๙	๑๐	๓
ร้อยละ	๒๓.๕๓	๓๕.๒๙	๕๒.๙๔	๕๒.๙๔	๔๗.๐๖	๔๗.๐๖	๓๕.๒๙	๓๕.๒๙	๑๗.๖๕	๑๑.๗๖	๕๒.๙๔	๕๘.๘๒	๑๗.๖๕
ม.๒	๑๔	๑๖	๑๖	๑๖	๑๓	๑๓	๔	๔	๗	๗	๑๖	๒๐	๗
ร้อยละ	๖๓.๖๔	๗๒.๗๓	๗๒.๗๓	๗๒.๗๓	๕๙.๐๙	๕๙.๐๙	๑๘.๑๘	๑๘.๑๘	๓๑.๘๑	๓๑.๘๑	๗๒.๗๓	๙๐.๙๑	๓๑.๘๑
ม.๓	๑๓	๑๑	๑๕	๑๕	๑๔	๘	๑๔	๑๔	๑๒	๑๒	๑๕	๒๐	๖
ร้อยละ	๕๙.๐๙	๕๐.๐๐	๖๘.๑๘	๖๘.๑๘	๖๓.๖๔	๓๖.๓๖	๖๓.๖๔	๖๓.๖๔	๕๕.๕๕	๕๕.๕๕	๖๘.๑๘	๙๐.๙๑	๒๗.๒๗
รวม	๓๑	๓๓	๔๐	๔๐	๓๕	๒๙	๒๔	๒๔	๒๒	๒๑	๔๐	๕๐	๑๖
ร้อยละ	๕๐.๘๒	๕๔.๑๐	๖๕.๕๗	๖๕.๕๗	๕๗.๓๘	๔๗.๕๕	๓๙.๓๔	๓๙.๓๔	๓๖.๐๗	๓๔.๕๓	๖๕.๕๗	๘๑.๘๗	๒๖.๒๗

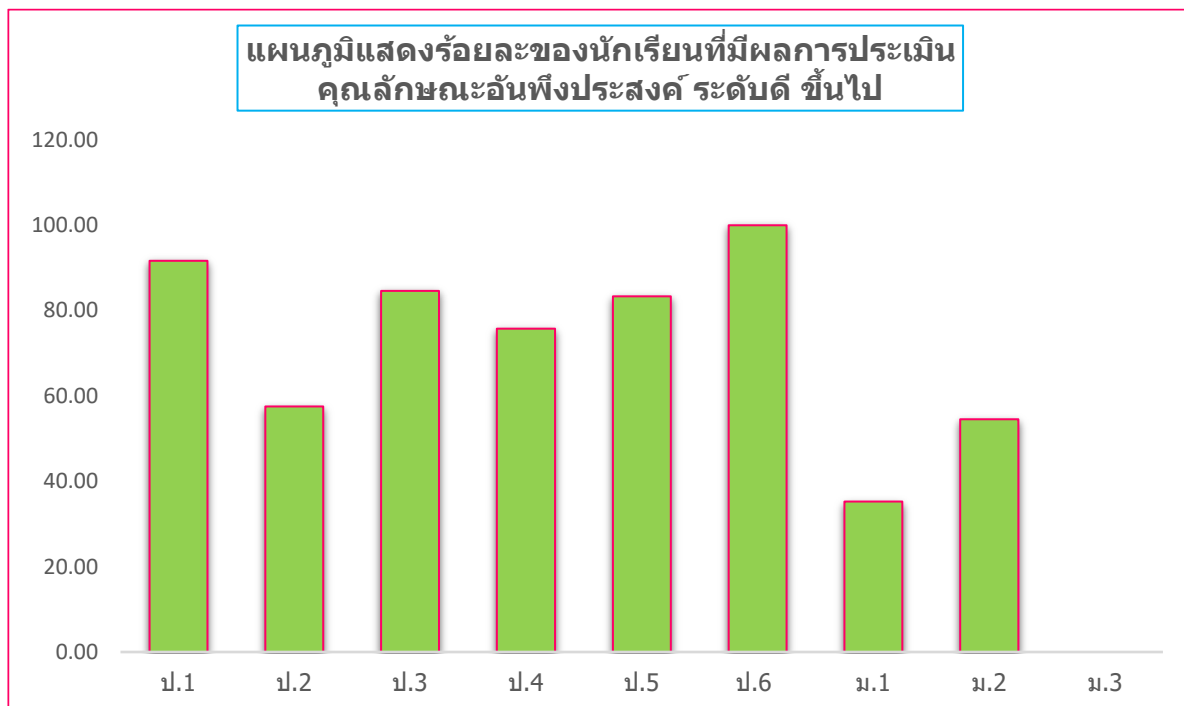
๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ผลการประเมิน อ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน				
		ผลการประเมิน			ผลการประเมิน ระดับดี ขึ้นไป	
		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ป.๑	๓๖	๐	๑๗	๑๙	๓๖	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๓๓	๐	๔	๒๘	๓๒	๙๖.๙๗
ป.๓	๓๙	๐	๒๓	๑๕	๓๘	๙๗.๔๔
ป.๔	๓๓	๑	๒๓	๗	๓๐	๙๐.๙๑
ป.๕	๓๖	๔	๑๗	๑๔	๓๑	๘๖.๑๑
ป.๖	๒๕	๐	๒๕	๐	๒๕	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๑๗	๐	๑๒	๒	๑๔	๘๒.๓๕
ม.๒	๒๒	๗	๔	๙	๑๓	๕๙.๐๙
ม.๓	๒๒	๐	๒๒	๐	๒๒	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๖๓	๑๒	๑๔๗	๙๔	๒๔๑	๙๑.๖๓



๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์				
		ผลการประเมิน			ผลการประเมิน ระดับดี ขึ้นไป	
		ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ป.๑	๓๖	๓	๑๕	๑๘	๓๓.๐๐	๙๑.๖๗
ป.๒	๓๓	๑๓	๑๕	๔	๑๙.๐๐	๕๗.๕๘
ป.๓	๓๙	๔	๑๕	๑๘	๓๓.๐๐	๘๔.๖๒
ป.๔	๓๓	๗	๒๔	๑	๒๕.๐๐	๗๕.๗๖
ป.๕	๓๖	๖	๑๙	๑๑	๓๐.๐๐	๘๓.๓๓
ป.๖	๒๕	๐	๐	๒๕	๒๕.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๑	๑๗	๑๑	๕	๑	๖.๐๐	๓๕.๒๙
ม.๒	๒๒	๘	๘	๔	๑๒.๐๐	๕๔.๕๕
ม.๓	๒๒	๒๒	๐	๐	๐.๐๐	๐.๐๐
รวม	๒๖๓	๗๔	๑๐๑	๘๒	๑๘๓.๐๐	๖๙.๕๘



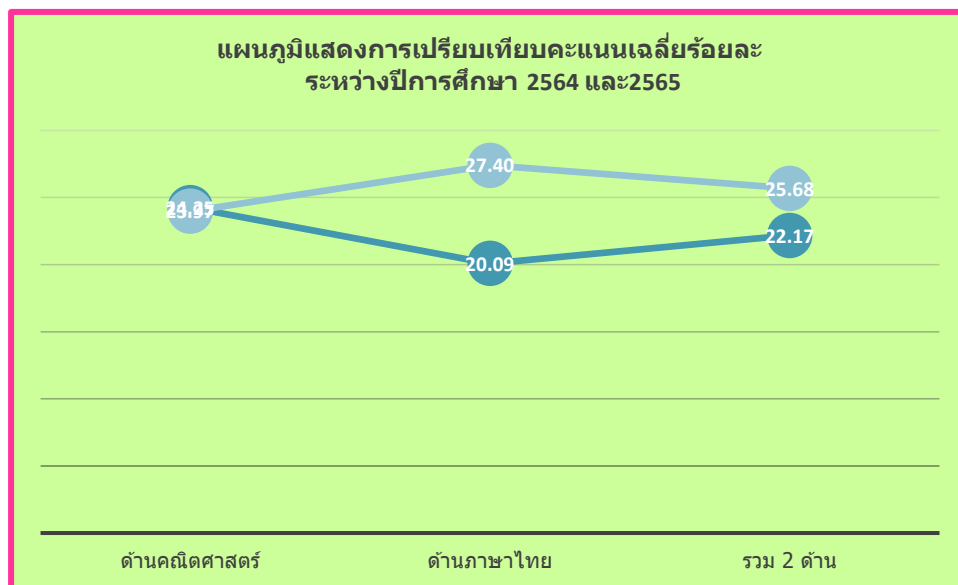
๑.๙ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ย	23.97	46.82	46.34	47.40	48.81	49.12
	S.D.	7.39	21.65	21.16	21.41	21.72	21.75
ด้านภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ย	27.40	51.51	53.40	54.36	55.33	55.86
	S.D.	10.98	17.77	18.75	18.55	19.89	19.75
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ย	25.68	49.17	49.87	50.88	52.07	52.80
	S.D.	16.08	36.03	36.71	36.75	38.53	38.40

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
	ปี 2564	ปี 2565	
ด้านคณิตศาสตร์	24.25	23.97	-0.28
ด้านภาษาไทย	20.09	27.40	7.31
รวม 2 ด้าน	22.17	25.68	3.51



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

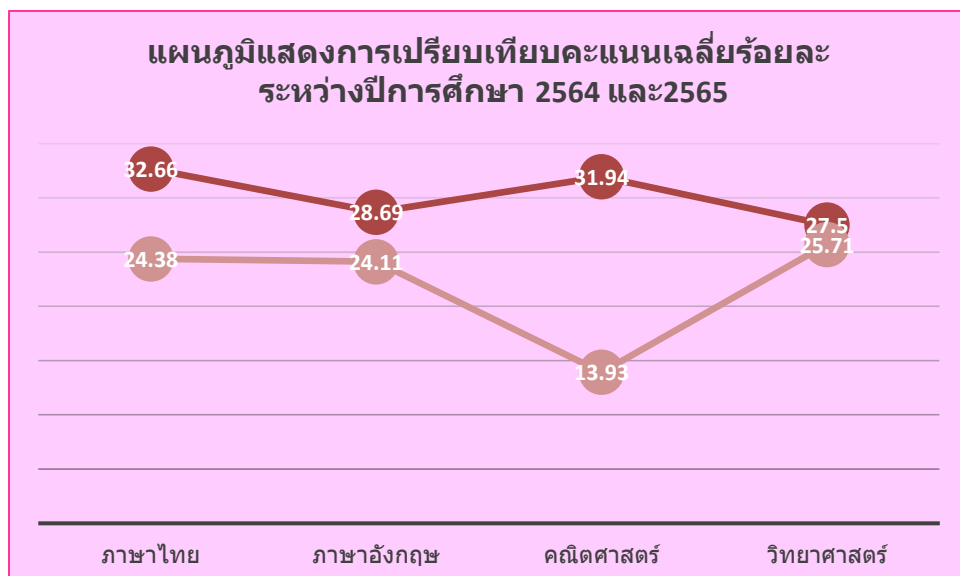
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	21	24.38	8.63	44	8	30.5	21.75
ภาษาอังกฤษ	21	24.11	8.85	46.88	9.38	25	31.25
คณิตศาสตร์	21	13.93	9.25	39	0	13	19.5
วิทยาศาสตร์	21	25.71	10.12	42.5	5	25	20

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

วิชา	คะแนนเฉลี่ย การจำแนกระดับโรงเรียน		ผลต่าง
	ปี 2564	ปี 2565	
ภาษาไทย	32.66	24.38	-8.28
ภาษาอังกฤษ	28.69	24.11	-4.58
คณิตศาสตร์	31.94	13.93	-18.01
วิทยาศาสตร์	27.5	25.71	-1.79



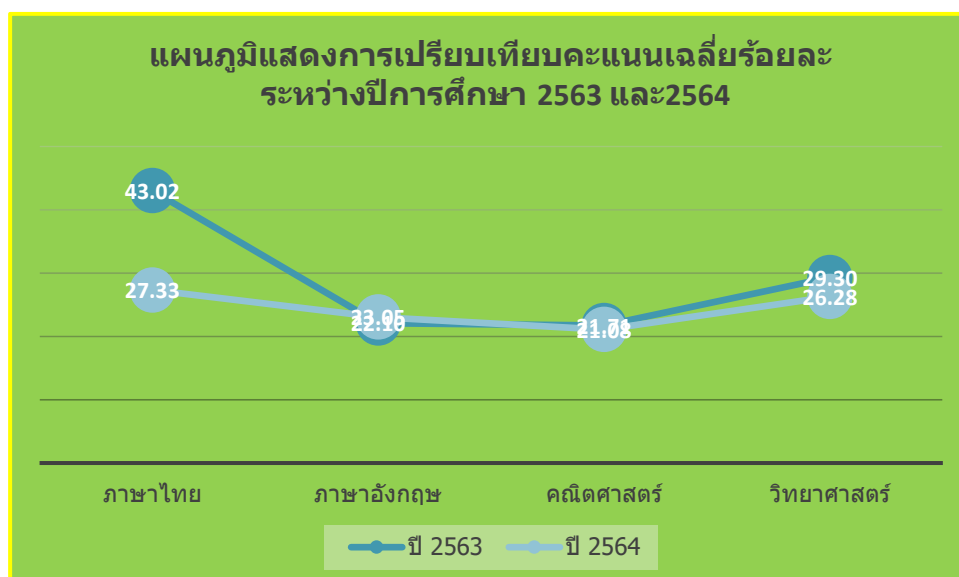
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	จำนวนผู้เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	16.00	27.33	11.59	47.00	13.57	34.31	—
ภาษาอังกฤษ	16.00	23.05	9.87	43.75	9.38	20.31	12.05
คณิตศาสตร์	16.00	21.08	10.07	42.75	4.75	21.38	23.75
วิทยาศาสตร์	16.00	26.28	5.52	39.75	15.75	25.25	23.25

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน(O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

วิชา	คะแนนเฉลี่ย การจำแนกระดับโรงเรียน		ผลต่าง
	ปี 2564	ปี 2565	
ภาษาไทย	43.02	27.33	-15.69
ภาษาอังกฤษ	22.10	23.05	0.95
คณิตศาสตร์	21.71	21.08	-0.63
วิทยาศาสตร์	29.30	26.28	-3.02



๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สี่ หรือรอบภายใต้สถานการณ์ Covid – ๑๙

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน	ผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑	ดีมาก	จากการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์พบว่าสถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเน้นเด็กเป็นสำคัญเน้นจัดประสบการณ์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทางมอนเตสซอรี ซึ่งเด็กได้รับการพัฒนาการครบถ้วนทุกด้านตามศักยภาพ สอดคล้องกับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้ไป ตามวัยมีพัฒนาการที่สูงขึ้น โดยเด็กได้มีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการและได้รับเกียรติบัตรรางวัลอย่างต่อเนื่อง เช่น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ที่ได้รับรางวัลระดับประเทศ กิจกรรมฉีกตัดปะ จากสำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๓ รางวัลชนะเลิศการแข่งขันระบายสี จากระดับสถานศึกษาทั้งนี้ สถานศึกษาได้มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพเด็กเพื่อเข้ารับการประเมินโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยในปีต่อไปนอกจากนี้ในปีการศึกษาต่อไปสถานศึกษาควรตั้งเป้าหมายในการพัฒนาให้ตรงจุดเน้นของสถานศึกษาให้สูงขึ้น และควรวินิจฉัยจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กในรูปแบบต่างๆ ให้เป็นที่ยอมรับในวงกว้าง	
มาตรฐานที่ ๒	ดีมาก	จากการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด มีการกำหนดจุดเน้น คือ การบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามีแนวทางการดำเนินงานที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของกระบวนการบริหารและการจัดการ มีร่องรอยหลักฐานการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมและรายงานผลตามแผนการดำเนินงานที่กำหนดไว้ มีระบบสารสนเทศที่ทันสมัยนำมาใช้ในการบริหารอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน สถานศึกษามีหลักฐานหรือ	

มาตรฐาน	ผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก	หมายเหตุ
		<p>ข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา ได้แก่ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบ การจัดการประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอริ (Montessori) ระดับปฐมวัยในบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๒ โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบการจัดการประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอริ (Montessori) ระดับปฐมวัยในบริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงราย เขต๑ ประจำปี ๒๕๖๓ โรงเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ แบบการนำเสนอสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practices) ด้านการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัย จังหวัดเชียงราย ทั้งนี้สถานศึกษาได้มีการวางแผนการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการโรงเรียนต้นแบบ การจัดการประสบการณ์ตามแนวคิดมอนเตสซอริ (Montessori) ระดับปฐมวัย พร้อมทั้งมีการพัฒนาคุณภาพกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ ตามกระบวนการ PDCA มีการนำเสนอผลการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบและร่วมกันพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการสรุปแนวทางการรักษาผลการพัฒนาเพื่อใช้ในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้มีการพัฒนาที่ต่อเนื่องควรมีการเปรียบเทียบผลที่ได้กับเป้าหมายตามแผนที่กำหนดไว้ เช่น ผลการดำเนินงานเป็นไปตามแผน สูงหรือต่ำกว่าแผน ระบุจุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และแนวทางในการพัฒนาในปีต่อไปเป็นต้น และควรมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ให้ครอบคลุมทั้ง ๓ มาตรฐาน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาในรูปแบบต่างๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น</p>	
มาตรฐานที่ ๓	ดีมาก	<p>จากการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีทางอิเล็กทรอนิกส์ พบว่าสถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานการดำเนินงานครบถ้วน สมบูรณ์ตามตัวชี้วัดที่กำหนด สถานศึกษามีจุดเน้นในเรื่องจัดการประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านสื่อมอนเตสซอริ (Montessori) ระดับปฐมวัย ตามบริบทซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดการประสบการณ์เรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านสื่อมอนเตสซอริ (Montessori) ระดับปฐมวัย ตามบริบทของโรงเรียนมีข้อมูล</p>	

มาตรฐาน	ผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก	หมายเหตุ
		<p>แสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา ยกตัวอย่างเช่น ครูผู้สอนที่ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขันทักษะระดับปฐมวัย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านสื่อมอนเตสซอรี (Montessori) ระดับปฐมวัยตามบริบทของโรงเรียนมีข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา ยกตัวอย่างเช่นครูผู้สอนได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนนักเรียนแข่งขันทักษะระดับปฐมวัย จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ครูผู้สอนได้รับรางวัลครูต้นแบบการจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านสื่อมอนเตสซอรี (Montessori) ระดับปฐมวัย ตามบริบท จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ และครูผู้สอนได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น สาขาปฐมวัยจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้นคือครูมีการวางแผนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นจัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านสื่อมอนเตสซอรี มีการปรับปรุงแผนการเรียนรู้ทุกปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาตรงตามบริบทชุมชนและท้องถิ่น ทั้งนี้ในปีการศึกษาต่อไปสถานศึกษาควรตั้งเป้าหมายการพัฒนาให้ตรงตามจุดเน้นของสถานศึกษาที่ชัดเจนอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษา และควรมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น</p>	


ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑	ดีมาก	<p>จากการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการลงมือปฏิบัติจริงผ่านโครงการต่างๆ มีโครงการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นทักษะอาชีพ ๑๒ อาชีพ สถานศึกษาเป็นโรงเรียนนำร่องการพัฒนาหลักสูตรอาชีพในสถานศึกษา โดยนํานําพระบรมราชาบายด้านการศึกษา : มีงานทำ - มีอาชีพ สู่การปฏิบัติมีการทำบันทึกข้อตกลง (MOU) ร่วมกับสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรอาชีพระยะสั้น มีกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรอาชีพระยะสั้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ มีการประสานความร่วมมือจากหน่วยงานสถานประกอบการในการฝึกอาชีพให้กับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลอย่างต่อเนื่อง คือปีการศึกษา ๒๕๖๑ รางวัลระดับชาติจากสพฐ กิจกรรมการจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑ - ๓ รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับจังหวัดการประกวดนิทรรศการอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงด้วยนวัตกรรม รางวัลโอทอปจูเนียร์ (OTOP Junior Contest) ๒๐๑๙ ระดับประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับชาติ : การจัดนิทรรศการแสดงผลงานนักเรียนโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร ในงานมหกรรมแสดงผลงานทักษะการเรียนรู้สู่การพัฒนาคุณภาพโรงเรียนบนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร รางวัลระดับชาติเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงไทยลูกทุ่งประเภทหญิง ระดับม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รางวัลระดับจังหวัดการจัดนิทรรศการอาชีพ ต้อนรับนายพลากร สุวรรณรัฐ องคมนตรี ณ สถานีพัฒนาการเกษตรที่สูงโดยย่อตามพระราชดำริ นอกจากนี้สถานศึกษาได้นำผลงานของผู้เรียนเผยแพร่สู่ภายนอก เช่น การเผยแพร่อาชีพจักสาน ณ ศูนย์พัฒนาผู้สูงอายุบ้านป่าเหียง ตำบลห้วยสัก อำเภอเมืองจังหวัดเชียงราย และการเผยแพร่ความรู้ความสามารถด้านดนตรี ในการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านดนตรี (วงโยธ</p>	

มาตรฐาน	ผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก	หมายเหตุ
		วาทิต) โรงเรียนเทศบาล ๖ นครเชียงราย ทั้งนี้ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น	
มาตรฐานที่ ๒	ดี	สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพิ่มเติมด้านกระบวนการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีแผนงาน / โครงการหรือกระบวนการบริหารและการจัดการที่หลากหลาย มีการนำแผนไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีการประเมินและสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข มีการนำเสนอการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาให้ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ จากตัวชี้วัดดังกล่าวข้างต้น สถานศึกษามีการดำเนินการแต่ละแผนงาน / โครงการ หรือกิจกรรมไม่ต่อเนื่องและเป็นระบบ ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ ให้สูงขึ้นสถานศึกษาควรมีการประเมินคัดเลือกโครงการ / กิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จมาพัฒนาให้ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบด้านครูจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) เพื่อให้มีคุณภาพการจัดการศึกษาในระดับดีมากหรือดีเยี่ยมต่อไป ทั้งนี้ สถานศึกษาควรมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ให้มีพยานในมาตรฐานนี้ ได้แก่ รางวัลผู้บริหารในเรื่องเดียวกันต่อเนื่อง สถานศึกษาได้รับรางวัลประเภทเดียวกันต่อเนื่อง หรือสถานศึกษาได้รับผลการประเมินตนเอง IQA โดยหน่วยงานต้นสังกัดหรือเขตพื้นที่การศึกษาสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดีขึ้นและเกิดการพัฒนามีประสิทธิภาพและยั่งยืน ควรมีการกำหนดแนวทางการรักษาผลการพัฒนาที่สูงขึ้นที่เหมาะสมและอาจจะมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาด้วย	
มาตรฐานที่ ๓	ดีมาก	จากการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์พบว่า สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อพัฒนาทักษะด้านอาชีพ ผ่านทักษะอาชีพพื้นฐาน ๑๒ อาชีพ ผู้เรียนได้รับการ	

มาตรฐาน	ผลการประเมิน	ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก	หมายเหตุ
		<p>พัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมีข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง ๓ ปีการศึกษา คือครูได้รับรางวัล เกียรติบัตรต่างๆ เช่น รางวัลครูผู้สอนกิจกรรมการแข่งขัน จักสานไม้ไผ่ ระดับม.ต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๑ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลการแข่งขันประกวดนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาตามโครงการหนึ่งครูหนึ่งนวัตกรรม โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ รางวัลครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ รางวัลครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่น ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑ สถานศึกษามีแนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น คือครูมีการวางแผนการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงผ่านโครงการ มีการปรับปรุงแผนการเรียนรู้ทุกปี เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาตรงตามบริบทชุมชนและท้องถิ่น ทั้งนี้ในปีการศึกษาต่อไป สถานศึกษาควรตั้งเป้าหมายการพัฒนาให้ตรงตามจุดเน้นของสถานศึกษาที่ชัดเจนอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา และควรมีการจัดทำแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่างๆ ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น</p>	

๑.๑๑ รางวัล / ผลงานดีเด่นของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	รางวัลที่ได้รับ / ผลงานที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบ	QR Code
๑	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเหนือ ณ จังหวัดน่าน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๒	ชนะเลิศ เหรียญทอง รางวัลนวัตกรรมยอดเยี่ยมด้านโอกาส โครงการคัดเลือกนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพการบริหาร การศึกษาของโรงเรียน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต ๑	
๓	รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขัน ศิลปะ – ทัศนศิลป์ การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.๑ - ๓	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา เชียงรายเขต ๑	

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนผาขวางวิทยาโดยผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย และสรุปผลการจัดการศึกษา เป็นรายมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา: ระดับปฐมวัย	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนผาขวางวิทยา ครูมีการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายที่เน้นเด็กเป็นสำคัญจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของแต่ละบุคคล มีการประเมินพัฒนาการเด็กหลังจากการจัดประสบการณ์ในแต่ละกิจกรรม ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรม แบบสัมภาษณ์ แฟ้มสะสมผลงาน ฯลฯ โดยการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง มีการนำเสนอผลงานเด็ก ผลการประเมินพัฒนาการ ของโรงเรียนนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาเด็ก โดยประสานความร่วมมือพ่อแม่ผู้ปกครองในการนำผลการประเมินไปพัฒนาและส่งเสริมเด็ก และโรงเรียนผาขวางวิทยา มีโครงการที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาเด็กปฐมวัย ดังนี้

๑. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนผาขวางวิทยา จัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัยมีการควบคุมดูแล ให้เด็กดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง มีการจัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดกิจกรรมให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมกีฬาสัปดาห์และกีฬากลุ่มเครือข่าย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพบ้านพนาสวรรค์ ตำบลแม่ยาวในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านร่างกายที่ดี

๒. ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลุกฝังให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ

ดนตรี ให้เด็กปฐมวัยได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมีอารมณ์ ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โดยจัดกิจกรรมการสอนตามแนวคิดมอนเตสซอรี บูรณาการกับ ๖ กิจกรรมหลักการสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กได้เต็มตามศักยภาพการเรียนรู้ของแต่ละบุคคล

๓. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน สามารถรับประทานอาหาร ด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความสะอาด ทั้งภายในและนอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตนเอง และของส่วนรวม ปลุกฝังให้เด็กรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมมารยาทงามยามเช้า และกิจกรรมในหมวดชีวิตประจำวัน กลุ่มงาน มารยาทและคุณสมบัติผู้ดี ซึ่งสอนให้เด็กได้เรียนรู้มารยาทและการปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมไทย เด็กได้เรียนรู้ รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญ วันพ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันลอยกระทง

๔. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดมอนเตสซอรี การเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย จัดการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการทำโครงการงาน เพื่อพัฒนาสมอง ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการงาน โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมการเล่านิทาน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองชอบอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่าง ๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การฉีก ตัด ปะ การปั้นดินน้ำมัน ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน ให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

๕. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยระดับปฐมวัย

๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
ประเด็นที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ประเด็นที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

ประเด็นที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ประเด็นที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐	๘๗.๑๗	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		๙๖.๗๙	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

๓. เอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล/ร่องรอย ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล หลักฐาน
ประเด็นที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๑.โครงการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย	<ul style="list-style-type: none"> - แบบบันทึกน้ำหนัก ส่วนสูง - แบบบันทึกการตรวจสุขภาพรายบุคคล - แบบบันทึกการแปรงฟัน - แบบบันทึกการตีมนม - รูปภาพกิจกรรม - ฯลฯ
ประเด็นที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		<ul style="list-style-type: none"> - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก - บันทึกคำพูดเด็ก - รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม - บันทึกการประชุม - บันทึกความร่วมมือ - รูปภาพกิจกรรม - ฯลฯ
ประเด็นที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		<ul style="list-style-type: none"> - สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก รูปภาพกิจกรรม - บันทึกคำพูดเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล หลักฐาน
		- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
ประเด็นที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		- สมุดรายงานประจำตัวเด็ก - สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กปฐมวัย - แบบบันทึกคำพูดเด็ก - แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก - บันทึกผลการจัดประสบการณ์ - ผลงาน/ชิ้นงานเด็ก - บันทึกผลการประเมินชิ้นงาน - แฟ้มสะสมผลงานเด็ก - รายงานผลการดำเนินกิจกรรมรูปภาพกิจกรรม

๔. จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเอง ควบคุม แสดงออกทางอารมณ์ได้ดี เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ควรส่งเสริมและปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

๒. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการตามแนวคิดมอนเตสซอรี บูรณาการกับหลักสูตรปฐมวัย ที่นำมาใช้เป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้ครบทั้ง ๔ ด้าน และพัฒนาเด็กเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๓. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เด็กได้ทดลอง ค้นคว้า และปฏิบัติกิจกรรมการทดลอง สืบเสาะ ค้นหาคำตอบจากการทดลองด้วยตนเอง เด็กรู้จักตั้งคำถาม และนำเสนอผลงานของตนเองได้

๕. จุดควรพัฒนาและแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่สูงขึ้นในปีถัดไป

จุดควรพัฒนา (ผลการประเมินที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)	โครงการ/กิจกรรม (จะทำเพิ่มในปีการศึกษา ๒๕๖๖)
๑. ๑.ควรจัดหาอุปกรณ์ สนามเด็กเล่น ให้มีเพียงพอกับเด็ก ๒.ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการสนทนาโต้ตอบ การเล่าเรื่อง การอ่านเขียน สัญลักษณ์ การทำงานศิลปะสร้างสรรค์ การส่งเสริมการแสวงหาความรู้ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ดีขึ้นอีก	๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านสังคม ๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ๕. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑. การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนผาขวางวิทยา ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจาก วัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรสถานศึกษา ที่มุ่งพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และ ด้านสติปัญญา เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ เสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายมีบทบาท ในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กปฐมวัยเต็มตามศักยภาพ

๒. สถานศึกษาจัดครูครบชั้นเรียน มีความเหมาะสมกับภารกิจงานการสอน โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมและเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ให้แก่เด็กปฐมวัยอย่างครบถ้วน

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ ประเมินพัฒนาการเด็ก จัดการเรียนรู้แบบ ACTIVE LAERNING โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรมการผลิตสื่อสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ ส่งเสริมให้ครูได้เป็นวิทยากรในการให้ความรู้กับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งรัฐบาล และเอกชน ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมกับ หน่วยงานต่าง ๆ เช่น โครงการคู่มือพัฒนาครู การอบรมร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต ๑

๔. จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้างน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จัดครูที่มีความสามารถในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับเด็กและผู้ปกครอง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลายจากธรรมชาติ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลปรากฏ คุณภาพ ที่เกิดขึ้น	ระดับ คุณภาพ	สรุปผลการ ประเมิน
๑. จัดให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	ดีเลิศ ๘๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ ๘๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์	ดีเลิศ ๘๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการ เรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ ๘๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๕. จัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ ๘๐	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๖. จัดให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิด โอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ ๘๐	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
สรุปผลมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

๓. เอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล/ร่องรอย ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล หลักฐาน
๑. จัดให้มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร -กิจกรรมการออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์	- รายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปี - แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้น เรียน	๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษาระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ -กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี -กิจกรรมการพัฒนา จัดหา จัดทำ สื่อการเรียนรู้	- แผนปฏิบัติการประจำปี - บันทึกการประชุม/คำสั่งการ ปฏิบัติงานของโรงเรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความ เชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	๓. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานครู -กิจกรรมทัศนศึกษาดูงาน	
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๔. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา	
๕. จัดให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อการเรียนรู้		

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล หลักฐาน
เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ ๖. จัดให้มีระบบบริหาร คุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง/ คณะกรรมการสถานศึกษา -กิจกรรมการนิเทศภายใน -กิจกรรมการรวมนผู้ปกครอง.	

๔. จุดเด่น

๑. สถานศึกษาจัดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยนำมา กำหนดหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยต่างๆ การเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี

๒. สถานศึกษาส่งเสริมความเชี่ยวชาญ โดยการให้ครูเป็นวิทยากร และเข้ารับการอบรม ครุนำความรู้ ที่ได้มาจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างเต็มความรู้ความสามารถ

๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม สื่อและเครื่องมือ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ เช่น สื่อการสอนมอนเตสซอรี สื่อการสอนวิทยาศาสตร์ และสื่อการสอนตามหน่วยการจัดประสบการณ์

๕. จุดควรพัฒนาและแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่สูงขึ้นในปีถัดไป

จุดควรพัฒนา (ผลการประเมินที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)	โครงการ/กิจกรรม (จะทำเพิ่มในปีการศึกษา ๒๕๖๖)
๑.ควรจัดหาอุปกรณ์ สนามเด็กเล่น ให้มีเพียงพอกับ เด็ก	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร -กิจกรรมการออกแบบหน่วยการ เรียนรู้ แผนการจัดประสบการณ์ ๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ -กิจกรรมส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี -กิจกรรมการพัฒนา จัดทำ จัดทำ สื่อการเรียนรู้ ๓. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานครู -กิจกรรมทัศนศึกษาดูงาน ๔. โครงการประกันคุณภาพการศึกษา -กิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง/ คณะกรรมการสถานศึกษา -กิจกรรมการนิเทศภายใน -กิจกรรมการรวมนผู้ปกครอง.

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนผาขวางวิทยามุ่งให้ครูจัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการ ในทุกด้าน ดังนี้ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุขภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข จัดประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ผ่านสื่อมอนเตสซอรี เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่น ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมีสภาพแวดล้อม ที่ดีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านให้เหมาะสมกับวัย โดยครูใช้เทคนิค วิธีการสอน รูปแบบการสอนผ่านสื่อมอนเตสซอรี การสอนตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โดยมุ่งพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้ คือ ๑) ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๒) ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปันมีความรับผิดชอบ ๓) ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ๔) ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสาร และมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง ผ่านสื่อมอนเตสซอรี โดยลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็กปฐมวัย ด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อแผ่ ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กปฐมวัยรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กปฐมวัย

ห้องเรียนมีบรรยากาศ อากาศถ่ายเท มีแสงสว่างเพียงพอ กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการปรับแต่งห้องเรียน เตรียมสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เช่น หนังสือนิทาน สื่อมอนเตสซอรี หมวดชีวิตประจำวัน หมวดประสาทรับรู้ หมวดภาษา หมวดคณิตศาสตร์ และภาษาเสริมทางภูมิศาสตร์ มีสื่อการสอนจากธรรมชาติ ใช้สอน ในกิจกรรมวิทยาศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และ การวิเคราะห์ ผลพัฒนาการของเด็ก ให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของเด็กและ พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับเด็กที่ประเมินแล้วพบเจอปัญหาทางด้านพฤติกรรม ด้านการเรียนรู้ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

๒. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ ๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ ๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ ๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๔. จัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ ๘๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลการมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

๓. เอกสาร/หลักฐาน/ข้อมูล/ร่องรอย ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล หลักฐาน
๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๔. จัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ ๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา	- รายงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานครู - มุมประสบการณ์ สื่อการสอนในหมวดชีวิตประจำวัน หมวดประสาทรับรู้ หมวดภาษา และภาษาเสริมทางภูมิศาสตร์ และหมวดคณิตศาสตร์ และสื่อตามหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ - แบบบันทึกพัฒนาการของเด็ก สมุดรายงานประจำตัวเด็ก บันทึกการรับประทานอาหาร บันทึกการออกกำลังกาย แบบบันทึกการเรียนรู้รายบุคคล บันทึกหลังสอน แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร - รายงานผลการประเมินตนเอง

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล หลักฐาน
		<ul style="list-style-type: none"> - บรรยากาศ ห้องเรียน อาคารเรียน บริเวณสถานที่จัดกิจกรรม สนามเด็กเล่น - การจัดกิจกรรมประจำวัน - เกียรติบัตรตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย - เอกสารรุดการชั้น บันเทิงพัฒนาการ บันเทิงการแปร่งพิน การตีมนม บันเทิงการออมทรัพย์ บันเทิงการตรวจสุขภาพ อื่นๆ

๔. จุดเด่น

๑. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน โดยใช้นวัตกรรมการสอนตามแนวทางมอนเตสซอรี บูรณาการกับ ๖ กิจกรรมหลัก หลักสูตรปฐมวัย เพื่อพัฒนาเด็กให้ได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล มีการประเมินพัฒนาการเด็ก นำมาปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

๒. ครูเปิดโอกาสให้เด็กทำงานอย่างอิสระตามที่ตนเองสนใจและปฏิบัติกิจกรรมกับสื่อมอนเตสซอรีได้อย่างเต็มที่ตามความสนใจของเด็กแต่ละบุคคล

๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด มีป้ายนิเทศ มีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ใช้เทคโนโลยี เช่น นิทานผ่านระบบอินเตอร์เน็ต

๔. ครูมีการวัดผลประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มีการนำผลไปพัฒนาปรับปรุง เช่น การทำวิจัยในชั้นเรียน การรายงานผลพัฒนาการ

๕. จุดควรพัฒนาและแผนการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่สูงขึ้นในปีถัดไป

จุดควรพัฒนา (ผลการประเมินที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย)	โครงการ/กิจกรรม (จะทำเพิ่มในปีการศึกษา ๒๕๖๖)
๑. ควรจัดหาอุปกรณ์ สนามเด็กเล่น ให้มีเพียงพอกับเด็ก	<ul style="list-style-type: none"> ๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ๒. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ ๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ๔. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครู ๕. โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเด็กปฐมวัย ๖. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ๗. กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นและวันสำคัญ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนผาขวางวิทยาโดยผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการศึกษาในระดับพื้นฐาน และได้จัดทำสรุปผลการจัดการศึกษา เป็นรายมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑.๑ กระบวนการพัฒนา

ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนผาขวางวิทยาได้ดำเนินงานตามแนวทาง ดังนี้คือ
วิสัยทัศน์

โรงเรียนผาขวางวิทยา สร้างโอกาสและจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนมีทักษะทางด้านอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาภาคบังคับอย่างทั่วถึง
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. ส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานและทักษะอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ส่งเสริมให้องค์กรและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. นักเรียนทุกคนมีความรู้ตามมาตรฐานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณคิด ไตร่ตรอง และคิดสร้างสรรค์
๓. นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการทำงานและมีทักษะด้านอาชีพตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง
๕. องค์กรและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โรงเรียนผาขาววิทยา จัดการจัดการศึกษาโดยต้องยึดหลักว่า “ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาจึงต้องส่งเสริม ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพของตนเอง” ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจึงเป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวก (Facilitator) ในการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน กล่าวคือเป็นผู้กระตุ้นส่งเสริม สนับสนุนจัดสิ่งเร้าและจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละบุคคล การจัดกิจกรรมจึงต้องเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์วิจารณ์ สร้างสรรค์ศึกษาและค้นคว้า รวมถึงได้ลงมือปฏิบัติจนเกิดกระบวนการเรียนรู้และค้นพบองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เป็นสาระความรู้ด้วยตนเองมีลักษณะนิสัยในการรักการอ่าน รักการเรียนรู้อันจะนำไปสู่การเรียนรู้ ตลอดชีวิต (Long-life Education) และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ได้ (Learning Man)

นอกจากนี้โรงเรียนผาขาววิทยาได้ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านอาชีพสำหรับผู้เรียน เพื่อเพิ่มทางเลือกในการเรียนรู้และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยมีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน ภาย สถานศึกษา ๓ แนวทาง ดังนี้

แนวทางที่ ๑ การจัดทำในรูปแบบบังคับเลือกในกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม การเรียนรู้สู่อาชีพ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

แนวทางที่ ๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมศักยภาพ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียนที่ ยืดหยุ่น มีอิสระ และฝึกทักษะกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ มีการจัดตั้งชุมนุมบังคับเลือกสำหรับนักเรียนใน ระดับช่วงชั้นที่ ๑ คือ ชุมนุมรู้จักอาชีพสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชุมนุมรู้จักอาชีพใน ชุมนุมสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชุมนุมรู้จักอาชีพในอาเซียนสำหรับนักเรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓ การจัดตั้งชุมนุมเลือกเสรีสำหรับนักเรียนที่มีความสนใจเฉพาะกลุ่ม เช่น ชุมนุมรักษัตริย์ ชุมนุมรักวิชาการ และชุมนุมเกษตร เป็นต้น การศึกษารายกรณีศึกษา (Case Study) และฝึกประสบการณ์ ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ วินัย สังคมและสติปัญญา

แนวที่ ๓ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษาพื้นที่สูง โดยบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพพร้อมทั้งสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระ คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพและเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และในระดับปฐมวัยมีการวางพื้นฐานและ ทักษะด้านอาชีพ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบมอนเตสซอรี

จากการส่งเสริมทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนนั้น ส่งผลให้นักเรียนที่จบการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๓ มีแนวโน้มเข้าศึกษาต่อในการสายอาชีพ และสายสามัญเพิ่มสูงขึ้น นอกจากนี้ยังเป็นการพัฒนาทักษะ อาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อเพิ่มทักษะชีวิตสำหรับใช้ในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน

ในการรายงานผลการดำเนินการทางในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมีการเผยแพร่ข้อมูลผลการ ดำเนินงานตามโครงการต่างๆ ผ่านทางสื่อสังคม (ออนไลน์) วารสารโรงเรียน แผ่นพับ และการประชาสัมพันธ์ ผ่านทางผู้นำชุมชน ส่งผลให้หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานอื่นๆ หรือผู้เกี่ยวข้องทราบตลอดการดำเนินงาน

๑.๒ ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๔	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๔	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔	๔	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลการมาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ	๔	ดีเลิศ	บรรลุ

๑.๓ เอกสาร / หลักฐาน / ข้อมูล / ร่องรอย ที่สนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. โครงการประกันคุณภาพผู้เรียน ๓. โครงการการศึกษาพิเศษ ๔. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ผู้เรียน ๕. โครงการพัฒนาอาชีพ	๑. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ๒. หลักสูตรสถานศึกษา ๓. ปพ.๕ ๔. สถิติการเรียนต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ๕. รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพ ๔. โครงการวันสำคัญ	๑. แบบรายงานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. แบบบันทึกสุขภาพประจำตัวนักเรียน ๓. รายงานผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม

๑.๔ จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดให้เป็นเป้าหมายทางการเรียนตลอดจนคุณภาพของนักเรียน ให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติเน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ และส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอต่อผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้โรงเรียนผาขวางวิทยามีการส่งเสริมการจัดโครงการพัฒนาทักษะด้านอาชีพสำหรับผู้เรียน เพื่อพัฒนางานอาชีพและทักษะด้านอาชีพสำหรับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพต่อไป

๑.๕ จุดควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดแนวทางการปฏิบัติและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง ทำให้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มสาระ ประสบผลสำเร็จเพียงแค่ระดับหนึ่งเท่านั้น โดยที่นักเรียนส่วนใหญ่ยังคงต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในการทดสอบที่ผ่านมาถึงแม้ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียน มีแนวโน้มในการเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นในภาพรวม แต่บางกลุ่มสาระไม่ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานที่กำหนด ดังนั้นจึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคำนวณให้กับนักเรียน และเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๑.๖ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงาน

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ส่งเสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตอาสา ปลูกจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปกติสุขมีความสุข
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. โครงการวันสำคัญ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษา กำหนด มีความภูมิใจในประเพณีและวัฒนธรรมที่งดงามของท้องถิ่นและความเป็นไทย
๔. โครงการพัฒนาอาชีพ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานด้านอาชีพที่ดี
๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาพทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม
๖. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของสังคม
๗. โครงการประกันคุณภาพผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีการแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๘. โครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบรรยากาศในการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน มีแรงจูงใจในการมาเรียน ส่งผลไปถึงผลสัมฤทธิ์ในการเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูและนักเรียน เกิดความร่วมมือ และความรับผิดชอบ มีการกระตุ้นและเสริมแรงในด้านพฤติกรรมที่เหมาะสม และดำเนินการเรียนการสอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
๙. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

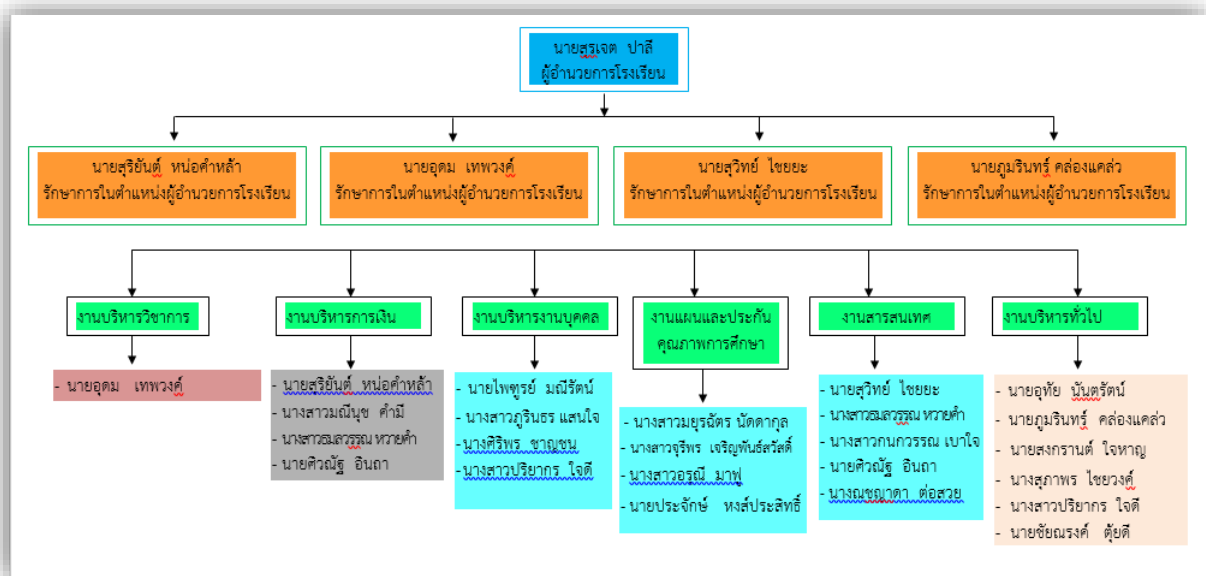
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

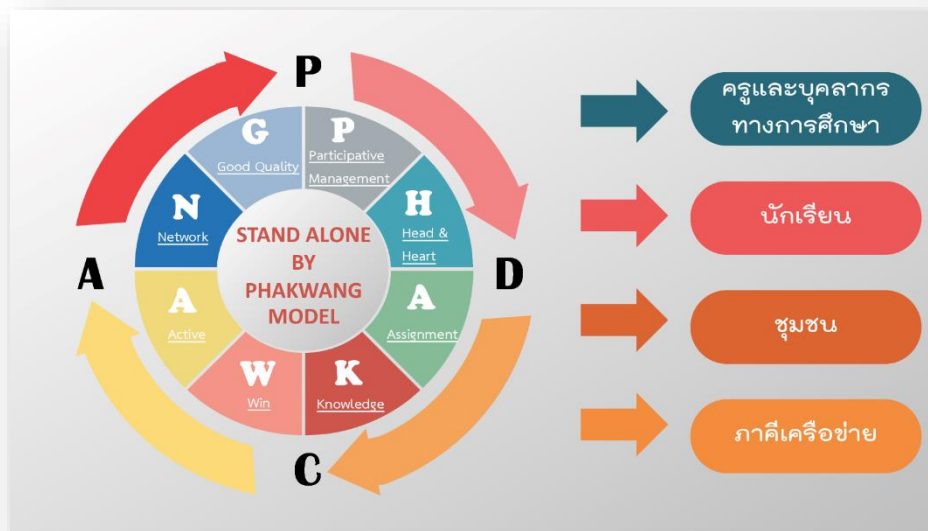
๒.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนผาขวางวิทยาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาของการจัดการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเชื่อมโยงกับชีวิตจริง มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของนักเรียน ครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียนผาขวางวิทยา

การบริหารจัดการมีการจัดทำภารกิจให้ชัดเจน ครอบคลุมงานทั้งหมดและมีการกำหนดกลุ่มงานที่มีความสอดคล้องกัน จัดโครงสร้างงานบริหารที่เป็นนิติบุคคล มีสายงานบังคับบัญชา และการประสานงาน เพื่อให้เกิดความคล่องตัว มีการจัดระบบงานและแต่งตั้งหัวหน้างานที่มีความรู้ความสามารถสอดคล้องกับแผนงานทั้ง ๖ กลุ่ม คือ งานบริหารด้านวิชาการ งานบริหารบุคลากร งานบริหารการเงิน งานแผนและประกันคุณภาพการศึกษา งานสารสนเทศ และงานบริหารทั่วไป



มีการจัดทำโมเดลการบริหารจัดการสถานศึกษา “ การบริหารจัดการภายใต้รูปแบบ Stand Alone By PHAKWANG MODEL ” เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ (Stand Alone) โดยมีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาด้วย PHAKWANG MODEL ดังนี้



P : Participative Management (การบริหารแบบมีส่วนร่วม)

หมายถึง การบริหารโดยให้บุคคลในองค์กรหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในกระบวนการตัดสินใจ ใช้ความคิดสร้างสรรค์และความเชี่ยวชาญในการบริหารงานให้บรรลุวัตถุประสงค์หรือแก้ไขปัญหาต่างๆที่เกิดจากการบริหารงาน

H : Head and Heart (มุ่งมั่นการทำงานด้วยใจ)

ดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา และเสริมหลักสูตรด้วยการจัดประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อให้ให้นักเรียนนำความรู้มาใช้ในการประกอบอาชีพในชีวิตประจำวัน เป็นการสร้างรายได้ระหว่างเรียน เพื่อเป็นทุนสำรองในอนาคต ได้แก่ การส่งเสริมทักษะอาชีพ 12 อาชีพ ให้กับนักเรียนเพื่อสร้างประสบการณ์วิชาชีพให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

A : Assignment (กำหนดผู้รับผิดชอบ)

กำหนดผู้รับผิดชอบโดยกระจายตามโครงสร้างการปฏิบัติงานของโครงการโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) โดยแบ่งความรับผิดชอบตามหน้าที่ เช่น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายงานบุคคล ฝ่ายนโยบาย และแผน ฝ่ายบริหารการเงินและสินทรัพย์ ฝ่ายบริหารทั่วไป ฝ่ายเทคโนโลยีและสารสนเทศ ตามความรู้ความสามารถและหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอันก่อประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

K : Knowledge (ก้าวไกลด้วยความรู้)

การจัดการความรู้โดยการรวบรวม จัดเรียงหรือสร้างองค์ความรู้ที่มีอยู่ในองค์กรทั้งในตัวบุคคลและเอกสาร เพื่อให้คนในองค์กรสามารถเข้าถึงความรู้และนำมาพัฒนาตนเองรวมถึงพัฒนาองค์กรให้เกิดประโยชน์สูงสุดทุกด้าน

W : Win (การบริหารมุ่งความเป็นเลิศ)

เป็นการขับเคลื่อนองค์กรให้บรรลุพันธกิจที่ตั้งไว้ โดยยึดหลักการการบริหารแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) โดยนำมาบริหารโรงเรียนทุกชั้นตอน

A : Active (ก่อเกิดนโยบายเชิงรุก)

เป็นการร่วมกันคิด ร่วมกันสร้างนโยบายเชิงรุก เพื่อพัฒนาโรงเรียนผ่านกระบวนการมีส่วนร่วม และสร้างเสริมให้เกิดวัฒนธรรมองค์กรที่มีความสร้างสรรค์ โดยนำมาใช้ในการบริหารโรงเรียนทุกชั้นตอน

N : Network (เชื่อมต่อทุกภาคีเครือข่าย)

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันในที่ทำงาน และในชุมชนเพื่อเปลี่ยนพฤติกรรมในการจัดการเรียนการสอน มีความเป็นกัลยาณมิตร เกิดความรัก ความสามัคคี สมานฉันท์ เป็นเครือข่ายและพันธมิตรทางความรู้ และความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเชื่อมประสานการทำงานขององค์กร ภาคีเครือข่ายต่าง ๆ ในการบริหารงานโรงเรียน ให้เกิดการทำงานร่วมกัน โดยยึดถือประโยชน์สูงสุดที่จะเกิดขึ้นกับองค์กรโดยนำมาใช้ในการบริหารโรงเรียนทุกชั้นตอน

G : Good Quality (คุณภาพที่ดี)

กระบวนการเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วยนโยบาย และวัตถุประสงค์เชิงคุณภาพการจัดการโครงสร้างหน้าที่ความรับผิดชอบของแต่ละฝ่ายที่เอื้ออำนวยต่อการทำงาน โดยมีเป้าหมายให้เกิดคุณภาพที่สามารถตอบสนองความต้องการขององค์กร บุคลากร ชุมชน และสังคม มีการบริหารจัดการทั้งระบบที่ดี และบริหารงานแบ่งเป็น 6 กลุ่มบริหารงาน มีนโยบายในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาโดยครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายต่างๆ และมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับนโยบาย การดำเนินงานในโรงเรียนผาขวางวิทยามีกระบวนการวางแผนจากผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ในแต่ละกิจกรรมและมีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์หรือไม่เกิดปัญหาและอุปสรรคอย่างไรเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นจะมีการสรุปผลของแต่ละกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอ เสนอต่อผู้บริหารทราบ

๒.๒ ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๕	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลการมาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ		๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

๒.๓ เอกสาร / หลักฐาน / ข้อมูล / ร่องรอย ที่สนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
๒. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา	๒. หลักสูตรสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้าน	๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ผู้เรียน	๓. แบบนิเทศติดตาม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		๔. ผลประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		๕. บันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงานระหว่างครูผู้สอนและผู้อำนวยการโรงเรียน
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		

๒.๔ จุดเด่น

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เน้นการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ในการบริหารจัดการภายในองค์กรนั้น มีการบริหารจัดการภายใต้รูปแบบ Stand Alone By PHAKWANG MODEL เพื่อพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ

(Stand Alone) ผ่านการมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน เพื่อให้สถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ครอบคลุมตามกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และพันธกิจของสถานศึกษา

๒.๕ จุดควรพัฒนา

พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้ใฝ่รู้ มีความตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้ สนใจและพัฒนาตนให้มีความรู้ใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ สามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลายและใช้ความรู้และทักษะความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม รวมถึงมีความสามารถในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

๒.๖ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงาน

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ผู้เรียน เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๔. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อร่วมพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพสูงขึ้น ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ เช่น ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สถาบันอาชีวศึกษา เป็นต้น

๕. จัดสร้างห้องเรียนอาชีพในสถาบันศึกษา โดยบูรณาการในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้ความร่วมมือของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เกิดเป็นการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้สอดคล้องตามความถนัดของผู้เรียน ความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน

๖. นำผลที่ได้จากการปฏิบัติงาน ภายใต้รูปแบบ Stand Alone By PHAKWANG MODEL ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ ปรับปรุง และแก้ไขเพื่อวางแผนในการดำเนินงานปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๓.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนผาขาววงวิทยาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการดำเนินงานในกิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลที่ได้มาเข้าสู่กระบวนการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงการ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓.๒ ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
สรุปผลการมาตรฐานที่ ๓				
	ระดับคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม	บรรลุ

๓.๓ เอกสาร / หลักฐาน / ข้อมูล / ร่องรอย ที่สนับสนุน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ / กิจกรรมที่ดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ผู้เรียน ๓. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ	๑. แบบนิเทศติดตาม ๒. ผลประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ๓. บันทึกข้อตกลงการปฏิบัติงานระหว่างครูผู้สอนและผู้อำนวยการโรงเรียน

๓.๔ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๕ จุดควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

๓.๖ แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๒. โครงการพัฒนาอาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ดำเนินงาน	บรรลุเป้าหมาย	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ดีเลิศ ๘๐	๑๐๐	✓	
๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ ๘๐	๑๐๐	✓	
๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ ๘๐	๑๐๐	✓	
๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ ๘๐	๘๗.๑๗	✓	
สรุปผลการมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก		๙๖.๗๙	✓	
ระดับคุณภาพ		ยอดเยี่ยม	✓	

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสังคม อยู่ในระดับดีเยี่ยม มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักดูแลความปลอดภัยของตนเอง ควบคุม แสดงออกทางอารมณ์ได้ดี เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ควรส่งเสริม และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ทักษะทางภาษาตามแนวหลักสูตรที่ดีอยู่แล้ว</p> <p>๓. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้กระบวนการมอนเตสซอรี ที่เป็นนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ที่ดี</p>	<p>๑. ควรจัดหาอุปกรณ์ สนามเด็กเล่น ให้มีเพียงพอกับเด็ก</p> <p>๒. ควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการสนทนาโต้ตอบ การเล่าเรื่อง การอ่านเขียน สัญลักษณ์ การทำงานศิลปะสร้างสรรค์ การส่งเสริมการแสวงหาความรู้ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่ดีขึ้นอีก</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ดำเนินงาน	บรรลุเป้าหมาย	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. จัดให้มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ ๘๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ ๘๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ ๘๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ ๘๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๕. จัดให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ ๘๐	ยอดเยี่ยม	✓	
๖. จัดให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ ๘๐	ดีเลิศ	✓	
สรุปผลการมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑. สถานศึกษาจัดหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น โดยนำมากำหนดหน่วยการเรียนรู้ เช่น หน่วยชุมชนบ้านเรา การเรียนรู้วัฒนธรรม ประเพณี ที่ได้อยู่แล้ว</p> <p>๒. สถานศึกษาส่งเสริมความเชี่ยวชาญ โดยการให้ครูได้เข้ารับการอบรม ตามโครงการพัฒนาครู ครูนำความรู้ที่ได้มาจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กอย่างเต็ม ความรู้ความสามารถ</p> <p>๓. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม สื่อและ เครื่องมือ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ เช่น สื่อการสอนมอนเตสซอรี สื่อตาม หน่วยการเรียนรู้ สื่อการสอนวิทยาศาสตร์ สื่อการสอนคณิตศาสตร์ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ เรียนรู้</p>	<p>๑. จัดบริเวณสภาพแวดล้อมภายนอกเพิ่มเติม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะและดูแลสิ่งแวดล้อม ภายนอกได้ดีขึ้น</p>

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ของ สถานศึกษา	ผลการ ดำเนินงาน	บรรลุเป้าหมาย	
			บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	ดีเลิศ ๘๐	๑๐๐	✓	
๒. ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ดีเลิศ ๘๐	๑๐๐	✓	
๓. ต้องจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยอยู่ในระดับ	ดีเลิศ ๘๐	๑๐๐	✓	
๔. ต้องจัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ ๘๐	๑๐๐	✓	
สรุปผลการมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	✓	

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>๑. ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน เช่น การสอนตามแนวทางมอนเตสซอรี วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา ประสาทรับรู้ เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความสมดุล เต็มศักยภาพ มีการประเมินพัฒนาการเด็ก นำมาปรับปรุงพัฒนา อย่างต่อเนื่อง</p> <p>๒. ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เล่น ผ่านประสบการณ์ตรง เล่นอย่างมีความสุข เช่น การเล่นเกมกลางแจ้ง การเล่นช่วงเวลาพักผ่อนตอนเที่ยง</p> <p>๓. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ห้องเรียนสะอาด มีป้ายนิเทศ มีการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ใช้เทคโนโลยี เช่น นิทานผ่านระบบอินเตอร์เน็ต</p> <p>๔. ครูมีการวัดผลประเมินผลพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มีการนำผลไปพัฒนาปรับปรุง เช่น การทำวิจัยในชั้นเรียน การรายงานผลพัฒนาการ</p>	<p>๑. ครูเพิ่มกิจกรรมการบูรณาการการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมวิทยาศาสตร์ทำงานเป็นกลุ่ม จัดมุมวิทยาศาสตร์เพื่อให้เด็กได้ทดลองซ้ำเพิ่มมากขึ้น</p>

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ คุณภาพของเด็ก</p> <p>สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดให้เป็นเป้าหมายทางการเรียนตลอดจนคุณภาพของนักเรียน ให้มีพัฒนาการที่สูงขึ้น มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ และส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของตนเอง มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่เพียงพอต่อผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ โรงเรียนผาขาววิทยามีการส่งเสริมการจัดโครงการพัฒนาทักษะด้านอาชีพสำหรับผู้เรียน เพื่อพัฒนางานอาชีพและทักษะด้านอาชีพสำหรับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพต่อไป</p>	<p>◆ คุณภาพของเด็ก</p> <p>การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดแนวทางการปฏิบัติและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง ทำให้การยกระดับผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จเพียงแค่ระดับหนึ่งเท่านั้น โดยที่นักเรียนส่วนใหญ่ยังคงต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในการทดสอบที่ผ่านมาถึงแม้ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ของนักเรียน มีแนวโน้มในการเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นในภาพรวม แต่บางกลุ่มสาระไม่ผ่านเกณฑ์ตามมาตรฐานที่กำหนด ดังนั้นจึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคำนวณให้กับนักเรียน และเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>
<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตาม ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ เน้นการพัฒนาทักษะวิชาชีพ ปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>◆ กระบวนการบริหารและการจัดการ</p> <p>พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ สนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนและบุคลากรในโรงเรียนให้มีคุณลักษณะรักการเรียนรู้ มีความตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของการเรียนรู้ สนใจและใฝ่หาความรู้ อย่างสม่ำเสมอ สามารถเรียนรู้จากประสบการณ์ที่หลากหลายและใช้ความรู้และทักษะความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม รวมถึงมีความสามารถในการพัฒนาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ทรัพยากรและแหล่งการเรียนรู้ให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนสามารถ แสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และนักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>◆ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</p> <p>ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง</p>

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ส่งเสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตอาสา ปลูกจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปกติสุขมีความสุข
๒. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. โครงการวันสำคัญ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษา กำหนด มีความภูมิใจในประเพณีและวัฒนธรรมที่งดงามของท้องถิ่นและความเป็นไทย
๔. โครงการพัฒนาอาชีพ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานด้านอาชีพที่ดี
๕. โครงการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาพทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม
๖. โครงการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของสังคม
๗. โครงการประกันคุณภาพผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมีการแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๘. โครงการห้องเรียนคุณภาพ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบรรยากาศในการเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียน มีแรงจูงใจในการมาเรียน ส่งผลไปถึงผลสัมฤทธิ์ในการเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเกิดความสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูและนักเรียน เกิดความร่วมมือ และความรับผิดชอบ มีการกระตุ้นและเสริมแรงในด้านพฤติกรรมที่เหมาะสม และดำเนินการเรียนการสอนได้ตามแผนการจัดการเรียนรู้
๙. โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒

๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้สู่ผู้เรียน เพื่อจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๔. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อร่วมพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพสูงขึ้นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ เช่น ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สถาบันอาชีวศึกษา เป็นต้น

๕. จัดสร้างห้องเรียนอาชีพในสถาบันศึกษา โดยบูรณาการในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้ความร่วมมือของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เกิดเป็นการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้สอดคล้องตามความถนัดของผู้เรียน ความต้องการของชุมชนและตลาดแรงงาน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. โครงการพัฒนาอาชีพเพื่อจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนผาขวางวิทยา

ที่ ๒๑๙ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี ๒๕๖๕

(Self Assessment Report : SAR)

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ กำหนดให้สถานศึกษาต้องมีการประเมินภายในและจัดทำรายงานเป็นประจำทุกปี และเปิดเผยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและประชาชนได้รับทราบ ดังนั้น โรงเรียนจึงต้องจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ โดยยึดมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ.กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานประจำปี (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑) นายสุรเจต ปาลี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒) นายอุดม เทพวงศ์	ตำแหน่ง ครู	รองประธานกรรมการ
๓) นายไพฑูรย์ มณีรัตน์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔) นายอุทัย นันตรัตน์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕) นายสุรียนต์ หน่อคำหล้า	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖) นายสุวิทย์ ไชยยะ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๗) นายภูมรินทร์ คล่องแคล่ว	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๘) นายประจักษ์หงส์ประสิทธิ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๙) นางสาวจวีร์พร เจริญพันธ์สวัสดิ์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑๐) นางสาวมยุรฉัตร นัตดากุล	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๑) นางสาวภูรินธร แสนใจ	ตำแหน่ง ธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และบังเกิดผลดีต่อราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายสุรเจต ปาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนผาขวางวิทยา



คำสั่งโรงเรียนผาขวางวิทยา

ที่ ๒๒๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนผาขวางวิทยา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | | |
|----------------------------|---------|------------------------|---------------------|
| ๑) นายสุรเจต ปาลี | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายอุทัย นันตรัตน์ | ตำแหน่ง | ครู | กรรมการ |
| ๓) นายอุดม เทพวงศ์ | ตำแหน่ง | ครู | กรรมการ |
| ๔) นายเสรี สุทธิพรปัญญา | ตำแหน่ง | ประธานกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕) นางสาวมยุรฉัตร นัตดากุล | ตำแหน่ง | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ มีประสิทธิภาพ บรรลุตามวัตถุประสงค์และบังเกิดผลดีต่อราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นายสุรเจต ปาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนผาขวางวิทยา



รายงานผล

การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)